муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 326 Красноармейского района Волгограда»

Принято
на педагогическом совете
МОУ Детского сада № 326
Протокол от 31.08.2022 г № 5

Введено в действие
приказом от 31.08.2022г. № 108-од
Заведующий МОУ Детский сад № 326
_____ Е. П. Игнатова

Игнатова Елена Петровна

Подписано цифровой подписью: Игнатова Елена Петровна
Дата: 2023.04.17 11:14:38 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
социального педагога

Разработчик:
Ткачева Галина Геннадьевна,
социальный педагог

Волгоград, 2022

Содержание

1. Целевой раздел …….……3

1.1. Пояснительная записка …….3

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ……..5

1.3. Основные направления деятельности социального педагога ……...7

1.4. Планируемые результаты освоения программы ……8

2. Содержательный раздел ……..8

2.1.Содержание социально-педагогической деятельности ……..8

3. Организационный раздел ……13

3.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда …….13

3.2. Материально-технические условия реализации Программы ……..14

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 года
- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.04.2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Образовательная программа МОУ Детского сада № 326.

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена, в соответствии с требованиями ФГОС, на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Цель Программы: создание условий для социально-личностного развития воспитанника с активной жизненной позицией через взаимодействие дошкольного учреждения с семьей и другими социальными институтами.

Задачи:

1. Создавать благоприятную социально-развивающую среду для повышения коммуникативных способностей детей, служащих одним из параметров высокого уровня социальной компетентности.
2. Повышение уровня компетентности родителей по социально – правовым, социально – эмоциональным вопросам.
3. Вовлечение семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечение их к сотрудничеству в вопросах социального развития детей.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Принцип гуманизации предусматривает создание условий для полноценного проживания каждым ребёнком своего детства, наиболее полного развития его индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.
2. Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.
3. Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов образовательного процесса.
4. Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребёнка и родителей.
5. Принцип природосообразности обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребёнка, а с другой стороны - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.
6. Принцип культуросообразности, ориентирующий ребёнка на освоение общечеловеческой культуры.
7. Принцип открытости ДОУ ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

1.2. Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)		
Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста
Способен к эмоциональной отзывчивости. Высокая потребность ребенка в движении Ведущая деятельность – предметно-практическая Поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет. Идёт интенсивное сенсорное развитие (знание цветов, форм, величин и т.д.)	Речь - Общение становится не только предметно-действенным, но и речевым. На основе сенсорного и речевого развития происходит умственное развитие малыша, развивается наглядно-действенное мышление. От 2,5 до 3 лет интенсивно развивается воображение.	В процессе общения со взрослыми развивается сюжетно-отобразительная игра, в которой ребёнок использует предметы-заместители, действует «как будто», «понарошку». То есть ребёнок начинает действовать в воображаемой ситуации.
Возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)		
Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста
Способен к эмоциональной отзывчивости. Высокая потребность ребенка в движении Ведущая деятельность – предметно-практическая Поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет. Сформированы основные сенсорные эталоны	Речь – главное средство общения со сверстниками и взрослыми, овладевает грамматическим строем речи Внимание непроизвольное Память непроизвольная и имеет яркую эмоциональную окраску. Мышление наглядно-действенное: ребенок решает задачу путем непосредственного действия с предметами.	Начинает развиваться воображение в игре. Ребенок учится действовать предметами-заместителями.
Возрастные особенности развития детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)		

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста
Активное освоение окружающего мира предметов и вещей, мира человеческих отношений через игру. Переход от «игры рядом» к игре в группах, появление групповых традиций. Общение носит внеситуативно - деловой характер. Нарастание осознанности и произвольности поведения. В деятельности и поведении детей преобладают личные мотивы.	Речь. Ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности Внимание. Становление произвольности Память интенсивно развивается Воображение. Развитие фантазии Мышление наглядно-образное	В деятельности ребенка появляется действие по правилу Возраст «почемучек».
Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)		
Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста
Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности.	Внимание. Становится более устойчивым и произвольным. Память. Улучшается устойчивость. Речь. Норма – правильное произношение всех звуков Мышление. Развивается функция планирования и прогнозирования	Формируется саморегуляция поведения. Развивается творчество. Активизируются исследовательские навыки. «Книга – источник знания». Происходит развитие эмпатии.

Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве и во времени. Активность продуктивной деятельности.		
Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)		
Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста
В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Становление детской дружбы В играх дети 6-7 лет способны отражать сложные социальные события, сюжетосложение, вступают во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли. Владение социальными нормами общения и поведения.	Внимание. Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Возникает произвольное внимание Память. Увеличение объема памяти. Появление элементов произвольной памяти. Речь. Овладение морфологической системой языка, активное развитие монологической речи (речь-рассуждение) Мышление. Наглядно-образное, обобщение и классификация предметов, действий	Расширяется мотивационная сфера. Формирование самоконтроля, самооценки Развитие предпосылок учебной деятельности (умение работать по образцу, инструкции) Складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности.

1.3. Основные направления деятельности социального педагога.

1. Работа с воспитанниками детского сада:

групповая, индивидуальная диагностика воспитанников;

коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей;

организация деятельности направленной на развитие творческого потенциала детей.

2. Работа с семьями воспитанников:

педагогическое просвещение родителей;

повышение уровня родительской компетентности;

удовлетворение индивидуальных запросов родителей

изучение состояния факторов среды социального развития ребёнка, связанных с его семьёй.

3. Работа с педагогами детского сада:

повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;

удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;

изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве детского сада.

4. Взаимодействие с государственными и общественными структурами:

представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;

организация и проведение межведомственных профилактических акций;

5. Работа с документацией:

формирование информационного банка данных по работе с семьёй;

разработка перспективного и текущего планов работы;

подготовка годовых и промежуточных отчетов.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Ожидаемые результаты и изменения в социальном развитии ребенка:

повышение уровня социальной компетентности;

повышение уровня сплоченности детей в группе;

улучшение эмоционального климата в группе.

Ожидаемые результаты работы с родителями воспитанников:

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизация детско - родительских отношений;

повышение родительской ответственности за судьбу ребенка и его активности в отношениях с сотрудниками детского сада.

Ожидаемые результаты работы с педагогами: повышение уровня профессиональной самооценки у педагогов.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание социально – педагогической деятельности

Организация работы социального педагога по направлениям представляет модель из трех блоков:

информационно – аналитический

практический

контрольно – оценочный

1. Информационно – аналитический блок.

информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях;

изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребёнка в семьях;

Сбор и анализ информации об особенностях контингента воспитанников и их семей

Индивидуальные особенности контингента воспитанников:

комплектование групп;

Всего групп	12
Группы для детей раннего возраста	2
Группы общеразвивающей направленности	5
Коррекционные группы для детей с общим недоразвитием речи	3
Коррекционные группы для детей с задержкой психического развития	2

Социальный паспорт МОУ Детского сада № 326

Категории	Всего
Всего воспитанников	
Всего родителей в МОУ	
Количество воспитанников	
- в семьях опекунов	
- в неполных семьях	
- в многодетных семьях	
- в неполных, многодетных семьях	
-воспитанников инвалидов	
Количество семей, состоящих на учете в районном банке данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	
Занятость родителей:	
рабочих	
служащих	
интеллигенция	
предпринимателей	

военнослужащих	
пенсионеров	
домохозяек	
безработных	
родителей-инвалидов	
студентов	

Изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребёнка в семьях;

Формы работы
Анкетирование родителей: «Знаете ли Вы права детей?»; «Какие наказания Вы применяете к своему ребёнку?»; «Культурно-гигиенические навыки дошкольников». Беседы с родителями; Беседы с детьми о семье; Наблюдение за общением родителей и детей

Диагностика по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цель	Диагностическая методика	Возрастная группа	Срок
Участие в выявлении уровня результатов освоения детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	беседа, наблюдение	младшая, средняя, подготовительная группы совместно с воспитателями	сентябрь-май

2. Практический блок.

В рамках этого блока проводится работа, направленная на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем и развитием детей, социализацией личности ребёнка:

сохранение и укрепление здоровья детей;

социализация личности ребенка;

коррекционно-развивающая работа по решению проблем социально-личностного развития детей.

Организация и проведение профилактических акций и мероприятий:

№	Название акции	Цель проведения	Дата
	Общероссийская акция: «Безопасность детей – забота родителей	повышение родительской компетентности и ответственности в вопросах предупреждения детского дорожно – транспортного травматизма.	сентябрь
	Акция: «Детство без насилия»	профилактика жестого обращения с детьми	ноябрь

Взаимодействие с родителями:

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих родительских возможностей и особенностей своего ребёнка; Популяризация лучшего семейного опыта и семейных традиций; Сплочение родительского коллектива	Беседы с родителями; Дни открытых дверей; Проведение совместных детско-родительских мероприятий.
Педагогическое образование родителей	Развитие компетентности родителей в области права, педагогики и детской психологии; Удовлетворение образовательных запросов родителей.	Консультации; Информация на сайте детского сада; Родительские собрания; Выпуск информационных буклетов для родителей; Оформление информационного стенда.
Совместная деятельность педагогов и родителей	Сплочение родителей и педагогов; Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса	Проведение совместных мероприятий; Оформление совместных выставок; Совместные проекты.

Взаимодействие с неблагополучными семьями и семьями, относящимися к группе «риска»: многодетными, неполными, опекунскими.

№	Объекты деятельности	Виды возможной помощи
1	Работа с неблагополучными семьями	Выявление таких семей, наблюдение, изучение состояния их потребностей, специфики воспитания и внутрисемейных отношений; Консультирование, социально-педагогическая поддержка; Информационная и организационно-посредническая помощь
2	Работа с малообеспеченными семьями	Выявление и учет таких семей, наблюдение, изучение состояния их потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных отношений; Оказание посильной помощи: информирование о получении льгот, защиты прав.
3	Работа с многодетными семьями	Выявление и учет многодетных семей; Определение основных проблем и потребностей; Предоставление информации о пособиях и льготах; Консультирование, социально-педагогическая поддержка.
4	Работа с опекунскими семьями	Выявление семей, в которых дети находятся под опекой, наблюдение, изучение их потребностей, проектирование возможной помощи; Посещение семей с целью обследования условий жизни, развития и воспитания опекаемых.

Для работы с педагогами используются:

Индивидуальные и групповые консультации.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками реализуется по программе социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Я, ты, мы».

Основное содержание программы:

Раздел 1. Уверенность в себе ;

Раздел 2. Чувства, желания, взгляды;

Раздел 3. Социальные навыки.

3. Контрольно-оценочный блок:

анализ эффективности мероприятий (количественный и качественный) по взаимодействию с родителями и детьми.

3. Организационный раздел

3.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Кабинет социального педагога соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, соответствует Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Функциональное использование	Оснащение
индивидуальное консультирование родителей и педагогов; проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (беседа, тестирование, рисование); реализация организационно-планирующих функций	рабочая зона социального педагога; библиотека специальной литературы и пособий; материалы консультаций, семинаров; информационный стенд социально-педагогической службы.

Методические материалы

Программы, технологии и пособия.	Программы, технологии: «Я, ты, мы» программа социально-эмоционального развития дошкольников. О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина. Демонстрационный материал, дидактические игры и пособия: учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы»; учебные наглядные пособия: «Какой ты?» Для детей младшего дошкольного возраста. «Что тебе нравится?» Для детей среднего дошкольного возраста. «Веселые, грустные...» Для детей среднего дошкольного возраста. «Веселые, грустные...» Для детей старшего дошкольного возраста. «Мы все разные» Для детей старшего дошкольного возраста. «Как вести себя» Для детей среднего и старшего дошкольного возраста. «С кем ты дружишь?» Для детей старшего дошкольного возраста. Я и моё поведение Л.Б. Фесюкова; Моя семья Л.Б.Фесюкова; Чувства, эмоции Л.Б. Фесюкова; Как поступают друзья Р.С. Буре; Права ребёнка;

	Этикет для малышей Л.В.Жданова; Дидактическая игра «Оцени поступок»; Дидиктическая игра «Путешествие в мир эмоций»; Развивающая игра «Пойми меня» М.Н.Мамаева, О.В.Русакова; Развивающая игра «Зоопарк настроений» М.Н.Мамаева, О.В.Русакова; Развивающая игра «Азбука настроений» Белопольская Н.Л. Картотеки: Игры с агрессивными детьми; Игры и упражнения на развитие навыков общения; Игры и упражнения на формирование знаний об эмоциях; Игры и упражнения на формирование умения выражать эмоции; Игры и упражнения на формирование социально приемлемых способов выражения эмоций; Игры и упражнения на саморегуляцию и снятие психоэмоционального напряжения

3.2. Материально-технические условия реализации Программы

Компьютер;

Мультимедийное оборудование;

Видеотека.